**Конспект занятия по математике( вторая младшая группа)**

**Тема**: Один. Много.

**Цель:** Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.
**Задачи:** Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).
**Материалы:** корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1мяч для воспитателя.

**Ход занятия.**

**1.** Дети садятся на ковре и играют с пальчиками под стишок «Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.
(загибаем пальчики)
Вот кулак, а вот ладошка.
(Показать кулак и ладошку)
На ладошку села кошка и крадется потихоньку,
(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)
Может, мышка там живет?Кошка мышку стережет. Мяу!
(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)

(эту пальчиковую гимнастику и многие другие Вы можете найти[здесь](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbaby-scool.narod.ru%2Fmedia%2Fgames%2Fpal_igri%2Fpal_dom_zivn.html))

**2.** У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю.

- Что лежит у меня в корзинке? (**Мячики**)- Сколько у меня мячиков в корзинке? (**Много**)- Возьму один мячик. У меня один красный мячик.- Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мячик. Повтори. (Раздать все мячики) - Сколько было мячиков в корзинке?**Много**.- А теперь сколько осталось?**Ни одного**.Было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.

**3.** **Физминутка.**

Возьмите мячик в правую руку. (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении)Переложите мячик в левую руку. Поднимите мячик над головой. Спрячьте за спину. Держите мячик перед собой. Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение:Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.Попрыгали, устали, на носочки привстали,Потихоньку закружились и на коврик опустились.

**4.**Давайте соберем мячики в корзинку.

- Сколько мячиков лежит в корзинке? (**Ни одного**)- Я положу в корзинку 1 красный мяч.- Назар, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?
(Все мячики собрать в корзинку)
- Сколько в корзинке мячиков?**(Много**)-Мы положили по одному, и их стало много.

**5.Игра "Поезд".**

Мы сидели, мы устали,А сейчас мы дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Соберем мы паровоз,чтобы в гости нас повез.
Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.
- Каких предметов у нас много? Какой предмет один?**(Много шишек, одна белочка)**Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.
«Подъехать» к строительному уголку.- Каких предметов много? Какой один?**(Много синих кубиков, один красный.)**Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.
«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки.- Сколько мишек?**(Один)**Сколько собачек?**(Одна)**Сколько кукол?**(Одна)**Сколько кошечек?**(Одна)**Сколько всего игрушек?**(Много)**Возьми 1 игрушку и положи на стол.и т.д.«Подъехать» к столу.- Что лежит на столе? Для чего нужны ? - Это игрушки, нужны для того. чтобы играть. Сколько игрушек на столе?**(Много)**- О чем еще можно сказать "много", "один"?

**6. Итог занятия.**

Какая игра больше понравилась? Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному.