**Принята Утверждаю**

Педагогическим советом заведующий МБДОУ

Протокол от «\_30 » 08\_2021г № 1 «Спасский детский сад №1»

\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Захарова

Приказ от «\_30\_»\_08\_.2021г. № 111 - д

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол от «\_30\_» \_08\_ 2021г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СПАССКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»,**

**РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2021-2025 г.г.**

**Спасс****к**

Оглавление

**Пояснительная записка----------------------------------------------------------------------------------3**

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Примерной программы. Цель Программы воспитания-----------------------------------------------------------------------------------6**

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания-----6**

**1.2.1. Уклад образовательной организации----------------------------------------------------------8**

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО---------------------------------------------------------------------8**

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО--------------------------------------------------------------------9**

**1.2.4. Социокультурный контекст--------------------------------------------------------------------10**

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО-------------------------------------------11**

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы-----11**

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3лет)---------------------------------------------------------------------------------------11**

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам) ------------------------------------------------------------------------------------------------------------14**

**Раздел II. Содержание Программы воспитания**

**2.1. Содержание воспитательной работы на основе формирования ценностей**

**в ДО----------------------------------------------------------------------------------------------------------23**

**2.2.Особенности реализации воспитательного процесса--------------------------------------43**

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания------------------------------------47**

**Раздел III. Организационный--------------------------------------------------------------------------48**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания----------------48**

**3.2. Психолого- педагогическоеи социально педагогическое обеспечение------------ 49**

**3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса------------------------------------------50**

**3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания----54**

**3.5. Информационное обеспечение Программы воспитания --------------------------------55**

**3.6.Материально- техническое обеспечение Программы воспитания --------------------55**

**3.7.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. ----------------------------------57**

**3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы ----------------------58**

**Календарный план воспитательной работы---------------------------------------------------- 60**

**Физкультурно- оздоровительная работа. Творческая деятельность в ДОУ----------- 61**

**План работы с педагогами ----------------------------------------------------------------------------62**

**Основные понятия, используемые в Программе. ----------------------------------------------63**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Спасский детский сад №1». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020

«О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая образовательная программа воспитания в МБДОУ «Спасский детский сад №1» ( далее ДОУ) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: −ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

−родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

−государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих  
документов: −Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( от 13 01 2015г. Утверждена Распоряжением правительства РФ от 29 05 2015. №-996-р);

−распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р  
об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии  
развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный проект « Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта

« Образование»( 2021-2024г.г.)

−Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

−приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября  
2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования»;

−распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р  
об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на  
период до 2025 года;

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности

на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.  
 В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих

влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования.

Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию,

обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.  
 Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности,  
создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».  
 Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.  
 Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами  
воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:  
- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;  
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в  
сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;  
 - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение  
и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены

в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей  
ценностью;  
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;  
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;  
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за  
другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность

- готовность в полной мере выполнять законы России;

- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который

создал культуру;

- интерес и уважение к культуре, русскому языкуи языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и

развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

-осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;  
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи  
социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться  
на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;  
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

-творческая активность и готовность к творческому самовыражению;  
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее–ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания  
образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне  
дошкольного образования**

**1.1. Цель и задачи программы воспитания**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

−в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально  
значимых знаний);

−в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии социально значимых отношений);

−в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения,  
 применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении  
 опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности*,* нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

**1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как  
расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:  
**Принцип гуманизма (гуманности).**

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека

являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его

прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.**

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.  
**Принцип интеграции образовательного процесса.**

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного

процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базисаличностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.  
**Принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.**

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным

особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурны особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка,

побудить его к внутреннему диалогу.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитаниие через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.**

Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.**

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**1.2.1.Уклад образовательной организации**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится

на основе следующих элементов:

- уклад,

- воспитывающая среда,

- социокультурный контекст,

- социокультурные ценности,

- общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для  
решения задач воспитания и становления личности ребенка

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**1.2.2.Воспитывающая среда ДОО**

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

−«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая

ее ценностями и смыслами;

−«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная   
 на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности  
 воспитания;  
−«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,  
живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы,  
заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,  
 обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:  
−предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

−культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком  
инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);  
−свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках, которой, он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.2.3.Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей, отношений между людьми, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессионально родительская общность* сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая** **общность**.

Для общности характерно содействие друг другу , сотворчество и сопереживание , взаимопонимание и взаимоуважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку наличие общих ценностей, симпатий всех участников общности.

**Детская общность.**

Общество сверстников–необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения. под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у ребенка привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели..

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура **п**оведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера. эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит на встречу родителями и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает ситуации и события, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключает повышения голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника;
* уравновешенность и самообладание;
* выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

*Социокультурный контекст –* это социальная и культурная среда, в которой  
человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи  
и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие  
отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные  
модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни  
и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно содержательной основой программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов в реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка ( его спонтанная самосоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления : любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3.Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов –  
выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем

**1.3.1.** **Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | **Ценности** | Портрет выпускника ребенка раннего возраста | Планируемые результаты |
| 1. **Патриотическое**   Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее | - формирование у обучающихся чувства патриотизма;  - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;  - проявляет эмоциональное отношение к семье;  − проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |
| **2. Социальное**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | Формирование уважения к− человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения | 2.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  2.2. Способный осознавать первичный «образ Я». | - проявляет позицию «Я сам!»;  − cпособен осознавать себя представителем определенного пола;  доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;  - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;  - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. |
| **3. Познавательное**  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | -формирование уважения к− человеку труда и старшему поколению;  - формирование взаимного уважения;  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 3.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  3.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 3.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | -эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;  - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства;  - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);  - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| **4. Трудовое**  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированны | - Формирование гражданственности;  - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 4.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.  4.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий | поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных− действиях; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **5. Этико- эстетическое** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке | - формирование взаимного уважения;  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | 5.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения. | - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **6. Физическое и оздоровительное**  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | - формирование уважения к закону и правопорядку;  - формирование взаимного уважения;  - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.  6.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.  6.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. | - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;  - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);  -проявляет интерес к физической активности;  − способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;  - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

**1.3. 2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Базовые направления воспитания духовно нравственных ценностей** | Портрет выпускника ОО, | Планируемые результаты |
| **1. 1. Патриотическое.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее | Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.  1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.  1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы.  Демонстрирующий  интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | - Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;  - знает символы государства – Флаг, Герб− Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;  - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;  - имеет начальные представления о правах− и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;  - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО. |
| **2. Социальное**.  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности,  и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии | Развитие основнравственной культуры.Формированиеосновмежэтническоговзаимодействия. | 2.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  2.2.Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру,  к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.)  2.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  2.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | - имеет первичные представленияо нравственных ценностях в отношенииобщества, сверстников, взрослых,предметного мира и себя в этом мире; **−**проявляет нравственные чувства,эмоционально-ценностного отношенияк окружающим людям, предметномумиру, к себе; **−**испытывает чувства гордости,удовлетворенности, стыда от своихпоступков, действий и поведения;  - доброжелательный, умеющий слушать− и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:  - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;  - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;  - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым;  − экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;  - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;  - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);  - умеет слушать и уважать мнения других людей;  -умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;  - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;  - осознает свое эмоциональное состояние;  − имеет свое мнение, может его обосновать;  − осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;  - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;  - старается не нарушать правила поведения,  − испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение 16 неблаговидно;  - поведение в основном определяется− представлениями о хороших и плохих поступках |
| **3. Познавательное.**  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов |  | 3.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  3.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  3.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  3.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно эстетического вкуса  3.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.  3.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.  3.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения..  - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. | - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);  - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;  - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыт- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |
| **4. Трудовое**.  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | Формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 4.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  4.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  4.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  4.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  4.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности | - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;  - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;  - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| **5. Этико-эстетическое**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями  здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | формирование− взаимного уважения; формирование− бережного отношения к культурному наследию и традициям  многонационального народа Российской Федерации. | 5.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  5.2. Следующий элементарным  общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  5..3.Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  5.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  5.5.Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  5.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека | - умеет выслушать замечание и адекватно− отреагировать на него (эмоционально, вербально);  -- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);  - отрицательно относиться к лжи и манипуляции  стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;  - выполняет разные виды заданий, поручений,− просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;  - умеет выступить и в роли организатора,− и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям(сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| **6. Физическое и оздоровительное**  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | формирование уважения к закону и правопорядку; формирование− взаимного уважения; формирование− бережного отношения к природе и окружающей среде.  6.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.  6.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  6.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  6.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  6.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  6.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности |  | - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;  -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);  -умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);  - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;  - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;  -отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;  - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;  - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;  - имеет начальные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |

**Раздел 2. Содержание Программы воспитания**

**2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в**

**ДО**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы**

**в соответствии с образовательными областями**

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой |
| Художественно эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового воспрятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**2.1.1. Содержание направлений Программы воспитания ДОУ**

**Таблица4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Общие задачи воспитания** |
| **Патриотическое воспитание** | Развивать у ребенка:  - Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации,− о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;  - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.  − Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.  – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.  - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также− языку межнационального общения.  - Стремление и желание участвовать в делах группы.  − Уважение к защитникам Родины.  − Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.  - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация Развивать у ребенка: |
| **Социальное направление воспитания** | Развивать у ребенка:  Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.  - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности,− милосердия, прощении.  - Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность,− справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.  - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.  − Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.  - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного− поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.  - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.  − Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. |
| **Познавательное направление воспитания** | Формировать у ребенка:  - ценности познания, развитие любознательности,  -опыта познавательной инициативы,  - целостной картины мира в которой интегрировано, ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  - ценностное отношения к взрослому, как к источнику знаний,  -приобщение ребенка к культурным способам познания  ( книги, интернет – источники, дискуссии и др.) |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | Формировать у ребенка навыка здорового образа жизни  Строить образовательный процесс физического воспитания на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармонического и эстетического развития ребенка,  Укреплять опорно- двигательный аппарат ребенка, развивать двигательные способности.  Обучать двигательным умениям и навыкам,.  Формировать элементарные представления ребенка в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.  Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности. |
| **Трудовое направление воспитания** | Развивать у ребенка:  - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.  − Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.  -Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.  - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  − Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| **Этико- эстетическое направление воспитания.** | Развивать у ребенка:  - Представления о душевной и физической красоте человека.  − Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историкокультурном отношении.  - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.  - Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.  − Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости− |

**2.1.2. Виды, формы и содержание деятельности.**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено отдельно

**1. «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного

вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель:** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий на уровне ДОУ

****Таблица 5****

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание |
| **1.** | Общественные праздники:  «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День знаний» |
| **2.** | Сезонные праздники:  «Осенины», «Новый год», «Масленица»; |
| **3.** | Тематические мероприятия:  «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», « У Есенина- День рождения», **«С днём рождения детский сад», «Здравствуй зимушка – зима», «Театральный фестиваль»** |
| **4.** | Социальные и экологические акции:  «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Берегите первоцветы». |
| **5.** | На уровне группы:  - «Утро радостных встреч»; - «День рождения»; «Наши соседи» (демонстрация театрализованных представлений для детей младших групп). |

**Виды совместной деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Проекты.**

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.**

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры

**3. Выставки.**

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Чудо с огорода», «Зимние фантазии», «Этот близкий и далекий космос», «Люблю тебя, мой край родной».

Фотовыставки:- «Наши папы удалые», «Моя мама лучше всех» и др.

**4. Творческие мастерские -** « Руки мамы руки папы и мои ручонки» где представляются творческие работы детей и родителей, которые активно привлекаются для участия в выставках- конкурсах семейного творчества по различным направлениям.

**6. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**7. Конкурсы, викторины**. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**8. Музыкально-театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**9. Спортивные и оздоровительные мероприятия**. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**10. Праздники.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МБДОУ «Спасский детский сад № 1» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Спасский детский сад № 1».

**2. 1.3. «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

**Таблица 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| Социально  коммуникативное развитие | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.  3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| Познавательное развитие | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.  4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| Речевое развитие | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| Художественно эстетическое развитие | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3. Воспитывать культуру еды.  4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно оздоровительных мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Образовательные ситуации**. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**5. Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**7. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**8. Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценносетй и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.) отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание детьми своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

• интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников

( развивающие задания на интерактивной доске);

• дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках;

• дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

• групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

• организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовнонравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы РППС ДОУ как:

* - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; - размещение на стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* - озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норма и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служить источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье, на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенических режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединения детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные,

тематические и т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено

принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью

воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

-наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий− воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

-существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными− партнерами ДОО;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

***Задачи***:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

**1. Анкетирование.**

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.**

Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**3. Мастер-классы.**

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**5. Круглый стол.**

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**7. «Родительские сообщества».**

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp,Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**.

Совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**9. Родительские собрания.**

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации

детей.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания

- Круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых− проблем

воспитания детей дошкольного возраста

- Взаимодействие в социальных сетях и через мессенджеры WhatsApp,Viber.

**Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

(Общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций в разработке)

**3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

*На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».*

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

* обеспечение эмоционального благополучия через:¬ - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

* поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности участков совместной деятельности;

- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной...)

* установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения работать в группе сверстников;

* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень¬ развития, проявляющихся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;

- поддержку спонтанной игры её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам¬ образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*(В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными

воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления

педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание

условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности

обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода

педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

-экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Таблица 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ ( в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  -организация повышения психологопедагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие воспитанников в конкурсах разного уровня;  - орагнизационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Учитель-логопед  Воспитатель  Муз. руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  -осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники МБДОУ «Спасский детский сад №1», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Спасский детский сад №1».

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

**Воспитательно-образовательною работу** с детьми в ДОУ осуществляют

Старший воспитатель – 1

Воспитатели -14

Музыкальный руководитель – 1

Учитель – логопед -1.

Инструктор по физкультуре – вн.. совместитель (0,5 ед)

**Образовательный ценз педагогов:**

высшее образование – 9;

среднее – профессиональное образование – 8 чел;

**Характеристика кадрового состава по результатам аттестации**

С высшей квалификационной категорией – 7 чел.

с 1 квалификационной категорией –9 чел

соответствие занимаемой должности –1чел.

**3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*(В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программу развития образовательной организации).*

*Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию*)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

- основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Спасский детский сад № 1»;

- Программа развития МБДОУ «Спасский детский сад № 1»;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный план;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание представлено на сайте МБДОУ «Спасский детский сад № 1» в разделе «Документы», «Образование». https://1сад.РФ/

**3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами Родителями воспитанников. Их удовлетворенность образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в соцсетях, электронной перепиской. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать на страницах сайта ДОУ. https://1сад.РФ/

**3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

**Цель** этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены

на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;

- стимулирование творческого развития;

- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте

https://1сад.РФ/

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

**Таблица 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра; |
| Участок детского сада Спортивная площадка | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега, метания в цель и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; |
| Музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкального зала, включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационнокоммуникационных технологий в воспитательнообразовательном процессе. |

**3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений
* каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности

и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства− (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* принцип построения воспитательной деятельности с учетом− индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* принцип активного привлечения ближайшего социального окружения− к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Спасский детский сад №1» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.  
 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с  
привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации  
образовательной организации) внешних экспертов.  
 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной  
работы в ДОУ

* являются:  
  - *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий  
  экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам,  
  реализующим воспитательный процесс;
* - *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий  
  экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как  
  содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между  
  воспитанниками и педагогами;
* - *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов  
  на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности  
  педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования  
  своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их  
  совместной с детьми деятельности;
* - *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития  
  воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие  
  детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует  
  наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и  
  саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами  
анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика  
личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и  
заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на  
заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и  
саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому  
коллективу.  
 2. *Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в  
МБДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной  
деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем,  
специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ.  
Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ совместной  
деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями,  
педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

* Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с  
  - качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
* - качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
* - качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
* - качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
* - качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой  
  возрастной группы;
* -качеством взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ воспитательной работы являются  
положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит  
работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих  
решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год**

**Праздничные мероприятия, традиции и развлечения**

**Таблица 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№ п\п** | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| 1.  2.  . | «В страну Знаний» - праздник посвященный Дню Знаний.  «Хорошо у нас в саду» праздник, посвященный Дню дошкольного работника. | Сентябрь | Муз. рук-ль..  Воспитатели  Зам заведующего по ВМР |
| 1.  2 | «Здравствуй, Осень, в гости просим!»-развлечение  Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.- тематич.занятие | Октябрь | Муз. рук-ль.  Воспитатели  Ст воспитатель |
| 1.  2. | «В гости к тете Мурке»- развлечение  Тематическое развлечение «Кузьминки – Свет любви и доброты пусть осветит ночи мрак».  Развлечение ко «Дню матери». | Ноябрь | Муз. рук-ль  Воспитатели |
| 1.  2 | День Святого. Николая - тематическое развлечение  Новогодние утренники «Карнавал, карнавал! Всех друзей он созвал»! | Декабрь | Муз. рук-ль.  Воспитатели  Зам заведующего по ВМР.  Ст. воспитатель |
| 1. | « До свидания, елочка! - развлечение  Святки- тематическое развлечение. | Январь | Муз. рук-ль.  Воспитатели |
| 1. | Тематический праздник « День защитника Отечества».  Тематическое развлечение «День Домового» | Февраль | Муз. рук-ль.  Воспитатели  Ст.воспитатель |
| 1.  2. | Тематический праздник «Маму очень я люблю!»- посвященный Дню 8 марта.  «Масленица дорогая – наша гостья золотая»- развлечение | Март | Муз. рук-ль.  Воспитатели  Зам заведующего по ВМР  Ст воспитатель |
| 1.  2. | Тематическое развлечение «Пасхальный Благовест»  Тематическое развлечение. «Жаворонушки» встреча весны | Апрель | Муз. рук-ль.  воспитатели |
| 1.  2. | Тематический праздник, посвященный 77 – годовщине Победы. «Поклонимся великим тем годам!»  Тематический праздник «До свиданья! Детский сад!» | Май | Муз. рук-ль.  Воспитатели  Ст. воспитатель  Зам. заведующего по ВМР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурно – оздоровительная работа. Активный отдых детей.** | | | |
| **1** | « Осеннее путешествие» - развлечение | сентябрь | Инструктор по физвоспитанию  воспитатели |
| **2** | «Праздник игр и забав» | октябрь |
| **3** | « Наши мамы сильные, самые спортивные»- развлечение | ноябрь |
| **4** | «Зима спортивная – праздник | декабрь |
| **5** | « Волшебный мяч» »- развлечение | январь |
| **6** | «Наша армия сильна» - развлечение | Февраль |
| **7** | « ПДД. Закон улиц и дорог | март |
| **8** | «День Здоровья» | апрель |
| **9** | « Весёлые эстафеты | май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | **Творческая деятельность** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *1.* | Выставка детских рисунков *«Мой любимый воспитатель».* | Сентябрь | Зам. заведующего  Воспитатели |
| *2.* | Семейный творческий конкурс  *«Волшебный сундучок осени»* (поделки, композиции из природного и бросового материала, овощей, фруктов и ягод | Октябрь | Зам.заведующего Творческая группа педагогов |
| *3.* | *«Загляните в мамины глаза»*  Фотовыставка ко Дню Матери | ноябрь | Ст.воспитатель Воспитатели |
| *4.* | *Выставка «Новогоднее чудо»*  (рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа ) | Декабрь | Зам. заведующего по ВМР Воспитатели |
| *5.* | Творческий конкурс «Моё хобби» | Январь | Зам. заведующего по ВМР |
| *6* | Тематическая выставка «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | Февраль | Зам. заведующего  Воспитатели |
| *5.* | Тематическая выставка детского рисунка «Наша мамочка родная»  Конкурс на лучшую методическую разработку | Март | Ст.воспитатель Воспитатели |
| *6.* | Конкурс плаката «Бережем землю» | Апрель | Зам. заведующего  Ст.воспитатель Воспитатели |
| *7.* | Конкурсы, выставки муниципальные, областные. | В течение года | Зам. заведующего  Ст.воспитатель Воспитатели |
| *8.* | Конкурсы, выставки по планам воспитателей. | В течение года | Воспитатели |

**План работы с педагогами на 2021-2022 уч. год**

**Таблица10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| **1.** | 1. Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» - «Дошкольникам о юных защитниках Отечества» | В течение года  Октябрь  Февраль | Зам заведующего по ВМР  Ст. воспитатель |
| **2.** | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: - Моя малая Родина. - Моя Родина-Россия. - Москва- столица нашей Родины. - Города-герои - Культура и традиции русского народа. - Защитники Отечества. - Дошкольникам о Великой Отечественной войне. - Государственная символика | В течение года | Ст.воспитатель Воспитатели групп |
| **3.** | Проведение смотров, конкурсов: - Смотр центров патриотического воспитания - Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда» - Битва хоров (песни на патриотические темы) | Февраль | Зам.заведующего по ВМР  Ст.воспитатель Воспитатели групп |
| **4.** | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. | Январь | Ст.воспитатель Воспитатели групп |
| **5.** | Выставка рисунков  - «Моя любимая мамочка»  - «Я и моя семья»  - «Космос близкий и далекий» | В течение года | Зам заведующего по ВМР  Ст.воспитатель Воспитатели групп |
| **6.** | Проведение тематических праздников | В течение года | Зам заведующего по ВМР  Ст.воспитатель Воспитатели групп |

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеа | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций |
| Воспитывающая среда | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных 55 обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметнопространственную среду, насыщая ее ценностями и− смыслами; «от взаимодействия ребенка и взрослого»:− воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего− смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок− самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор− (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения. |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детсковзрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| Примерная программа воспитания | описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные 56 организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания |
| Принципы инклюзивного образования | Ценность человека не зависит от его способностей и− достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать;− Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы− быть услышанным;− Все люди нуждаются друг в друге;− Подлинное образование может осуществляться только в− контексте реальных взаимоотношений;− Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;− Для всех обучающихся достижение прогресса скорее− может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;− Разнообразие усиливает все стороны жизни человека− |
| Социокультурный контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение |
| Социокультурные ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания |
| Уклад | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. |