

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» по логопедии предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» составлена на основе:

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»,1991

- Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,2014

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность** данной программы заключается в своевременном выявлении речевых нарушений, способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Рассматривается не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы, но и как личная заинтересованность со стороны родителей, и прежде всего самих детей.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что занятия направлены на:

- тренировку слухового и зрительного внимания;

- развитие правильного восприятия и воспроизведении речи;

- коррекцию звукопроизношения;

- обретение свободы речевого контакта.

**Отличительная особенность** программы заключается, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихотворений, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

**Новизна** программы «Речецветик» состоит в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений. Система  занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

**Адресат** программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 6до 7 лет, имеющих проблемы звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи, связной речи.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии **с базовым уровнем сложности.**

**Срок освоения программы*.*** Содержание программы рассчитано на 1 год.

**Режим занятий.**  Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: 30 мин.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 36 часов.

**Формы обучения:** очная.

Программа предусматривает подгрупповуюформу занятий. Группы одновозрастные по 10 человек.

Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В группу принимаются дети независимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования.

Кроме групповых занятий проводится индивидуальная работа, которая направлена на коррекцию индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

**Цель и задачи  Программы**

**Целью** данной программы являются: оказание логопедической помощи детям по коррекции нарушений звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи, навыков связной речи.

**Задачи:**

**Образовательные**

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка;

-систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка, доступных пониманию детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающие**

-развивать неречевые и речевые психические процессы;

-содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания.

**Воспитательные**

- формировать положительную мотивацию;

- содействовать активизации коммуникативной деятельность детей;

- способствовать воспитанию интереса к изучению различных языковых явлений.

**Коррекционные**

-Формировать правильные артикуляторные уклады звуков, отсутствующих или дефектно произносимых;

-совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений.

**Планируемые результаты освоения Программы**

* Уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
* Повышение уровня познавательной активности детей;
* Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
* Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
* Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

В итоге работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап работы** | **Количество** |
| **п/п** |  | **часов** |
| **1** | Диагностический | 2 |
| **2** | I период  *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*   * Лексика * Грамматический строй * Связная речь * Общие речевые навыки * Звукопроизношение * Развитие навыков звукового анализа и синтеза * Грамота * Слоговая структура слова | 10 |
| **3** | II период  *( декабрь, январь, февраль)*   * Лексика * Грамматический строй * Связная речь * Общие речевые навыки * Звукопроизношение * Развитие навыков звукового анализа и синтеза * Грамота * Слоговая структура слова | 12 |
| **4** | III период  *(март, апрель, май)*   * Лексика * Грамматический строй * Связная речь * Общие речевые навыки * Звукопроизношение * Развитие навыков звукового анализа и синтеза * Грамота * Слоговая структура слова | 11 |
| **5** | Итоговая диагностика | 1 |
|  | **Итого** | **36** |



**Содержание учебного плана**

**Диагностический**

1-2 недели сентября – обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

**I период обучения**

*(сентябрь-2часа, октябр-4часа, ноябрь-4 часа)*

**Лексика**

Лексические темы:

***сентябрь***

3 неделя – «Осень»

4 неделя – «Овощи»

***октябрь***

1 неделя – «Фрукты»

2 неделя – «Перелетные птицы»

3 неделя – «Домашние животные и их детёныши»

4 неделя – «Дикие животные и их детёныши»

***ноябрь***

1 неделя – «Поздняя осень», «Грибы», «Ягоды»

2 неделя – «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

3 неделя – «Мебель»

4 неделя – «Посуда»

**Грамматический строй**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.д.*) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

**Связная речь**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учит распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

**Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания с детьми.

2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.

**Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости, глухости – звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы,лес.*

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, блин.*

6. Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложения без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**Грамота**

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

3. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

**Слоговая структура слова**

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*). Игры: «Послушай, повтори», «Договори предложение».

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

4. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова в быстром и медленном темпе (игры «Весёлое слово», «Назови своё имя», «Игра в слова»).

**II период обучения**

*( декабрь-4часа, январь-4часа, февраль-4часа)*

**Лексика**

Лексические темы:

***декабрь***

1 неделя – «Зима»

2 неделя – «Игрушки»

3 неделя – «Инструменты»

4 неделя – «Новый год»

***январь***

2 неделя – «Транспорт»

3 неделя – «Профессии»

4 неделя – «Животные жарких стран»

***февраль***

1 неделя – «Животные севера»

2 неделя – «Животный мир морей и океанов», «Речные,

аквариумные рыбки»

3 неделя – «Комнатные растения»

4 неделя – «День Защитника отечества»

**Грамматический строй**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.

3. Познакомить детей со способами словообразования.

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

**Связная речь**

1. Совершенствовать навык составления рассказов о предмете по отобранным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

**Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу по развитию правильного речевого дыхания у детей.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.

**Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза,**

**анализа предложений**

1. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.

2. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слов.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложения без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложения.

**Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек и шнурка, в «печатании», лепке их из пластилина, «рисовании» в воздухе.

3. Продолжить учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

5. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

6. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

**Слоговая структура слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова в быстром и медленном темпе (игры «Весёлое слово», «Назови своё имя», «Игра в слова»).

2. Продолжить работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3. Закрепить навык произношения двусложных слов с двумя стечениями согласных (*планка*).

4. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

**III период обучения**

*(март-4часа, апрель-4часа, май-4часа)*

**Лексика**

Лексические темы:

***март***

1 неделя – «Ранняя весна»

2 неделя – «Праздник 8 марта»

3 неделя – «Пресноводные, морские, аквариумные рыбы»

4 неделя – «Комнатные растения»

***апрель***

1 неделя – «Первые цветы»

2 неделя – «Перелетные птицы»

3 неделя – «Поздняя весна»

4 неделя – «Скоро в школу», «Школьные

принадлежности»

***май***

1 неделя – «Наша Родина - Россия»

2 неделя – «Насекомые»

3 неделя – «Цветы»

4 неделя – **Итоговая диагностика**

***июнь***

закрепление пройденного материала в играх

и развлечениях

**Грамматический строй**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.

2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

**Связная речь**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

**Общие речевые навыки**

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

**Звукопроизношение**

1. Завершить автоматизацию всех звуков у всех детей.

**Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза,**

**анализа предложений**

1. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; в умении подбирать слова на заданный звук; в выделении заданного звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ и синтез слов типа: *трава, слива, маска ,миска, машина.*

3. Познакомить детей с новыми звуками [л], [л’], [р], [р’]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Закрепить навыки анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложения.

7. Закрепить знания известных правил правописания.

**Грамота**

1. Закрепить у детей навык «печатания» и чтения слогов, слов, предложений.

2. Упражнять детей в разгадывании ребусов, решении кроссвордов.

3. Учить трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

4. Выучить алфавит.

5. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

**Слоговая структура слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова в быстром и медленном темпе (игры «Весёлое слово», «Назови своё имя», «Игра в слова»).

2. Работать надтрех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество часов в неделю - 1 час в неделю (36 часов в год)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября 2021 г.

Дата окончания учебных занятий – 30 мая 2022 г.

**Контроль результатов обучения:**

Сроки контрольных процедур:

- в начале учебного года (входной контроль исходного уровня знаний и умений детей),

- в конце учебного года (по итогам реализации программы) – итоговый контроль).

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**: занятия проводятся в групповой комнате.

**Оборудование:** столы, стулья, стульчики, зеркало (зеркала настольные), магнитная доска, картотеки игр и пособий для совершенствования различных структурных компонентов речи, карандаши, индивидуальные тетради, картотеки заданий, игрушки, мячи, дидактический материал для обследования речи детей.

**Формы аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля**  **(Этапы работы)** | **Сроки проведения** | **Форма проведения** |
| Текущий | В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: каждое занятие,  1 раз в 2 недели.  Формы отслеживания и фиксации: речевая карта, журнал посещаемости | Устный опрос, анализ домашних заданий, выступление с выученным речевым материалом, содержащим автоматизируемые звуки |
| Итоговый  1. Исследование состояния звукопроизношения 2. Определения уровня развития фонематических процессов | В конце учебного периода | Диагностическое исследование, результаты отражаются в речевой карте в начале и конце периода обучения, анкетирование родителей. |

**Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Перечень программ и технологий. | 1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)- М.: Мозаика Синтез, 2010г.  2.Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.  3.Фомичева Ф.М. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.  3. Т. Кислова «По дороге к азбуке» 2019г. |
| 2. | Перечень пособий. | 1.Предметные картинки на все группы звуков.  2. Т. Кислова «По дороге к азбуке» 2019г. – учебные пособия.  3. <https://vk.com/posobiya_logopedu> |

**Методические материалы**

**Информационное обеспечение**:

* Папка. Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
* Папка. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания;
* Папка. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.);
* Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;
* Папка с дидактическими играми дляразвитие фонематических представлений или звуковая культура речи;
* Папка с упражнениями на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
* Картотека потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти с музыкальным сопровождением  (Логоритмические упражнения или динамические игры).

**Формы и методы, используемые для реализации Программы**

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой

**Методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

**Формы организации образовательного процесса**: форма обучения – очная, индивидуальная.

**Педагогические технологии**: информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология исследовательской деятельности

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного.

3. Тема занятия (новый материал).

4. Закрепление нового материала.

5. Итог занятия

**Кадровое обеспечение программы.** Реализует программу учитель – логопед Федотова Лидия Васильевна

**Особенности взаимодействия логопеда с семьями детей**

Одним из важных условий реализации цели и задач Программы является вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями детей:**

- родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей;

- сформируется желание помогать ребенку;

- повысится грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;

- родители заинтересуются в успехах своего ребенка и будут информированы с точки зрения вопросов его речевого развития;

-благодаря использованию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей, речь дошкольников даст положительную динамику;

**Формы взаимодействия педагога с семьями детей:**

−анкетирование;

−участие родителей в организации открытых занятий;

−индивидуальное информирование родителей об этапах освоения ребенком программы;

−консультации;

−родительские собрания;

−стимулирование участия родителей в развитии и образовании детей: вручение благодарственных писем, грамот.

