*МБДОУ «Спасский детский сад № 1»*

**НОД по математике в средней группе**

**Тема: «На лесной полянке»**

Воспитатель: Лаврентьева А. А.

I квалификационная категория

г. Спасск

2017г.

**Цели:**

1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, выраженных смежными числами 4 и 5.

2. Учить отсчитывать 4 и 5 предметов по образцу.

3. Закрепить знания о геометрических фигурах.

**Оборудование демонстрационное**:

Силуэтные изображения зайцев и белок, карточки с изображением снегирей и синиц.

**Раздаточный материал:** счётные линейки, разноцветные геометрические фигуры.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим нашу улыбку.

А теперь занимайте свои места за столами.

*Воспитатель предлагает детям послушать сказку о том, что однажды произошло на лесной полянке.*

Стояла зима. Все звери успели подготовиться к ней. Зайцы поменяли серую шубку на белую, у лисы и волка вырос густой подшёрсток, белочка стала серенькой и более пушистой, не страшны ей холода. Медведб залёг в свою берлогу и спит, ёжик тоже заснул до весны. И вот однажды прискакали на лесную полянку белки уселись на веточки.

*(прикрепляет вверху на доске 4 силуэта белок)*

- Сколько зайцев прискакало?

Стали они спорить, кого больше.

\_Авы, ребята, как думаете, кого больше – зайцев или белок7 (ответы детей)

-А кого меньше?

*(Воспитатель добивается ответа: 5 зайцев больше, чем 4 белки; 4 белки меньше, чем 5 зайцев)*

Захотели зверюшки поиграть в догонялки, чтобы зайцы догоняли белок, но поняли, чтоу них не получится: их ведь не поровну.

-Как же им помочь?

Правильно, можно предложить одному зайчику понаблюдать за игрой.

-Тогда по сколько стало зверюшек?

Правильно, по 4.

А как ещё можно сделать, чтобы их стало поровну? По сколько теперь?

Правильно, по 5.

**Физкультминутка.**

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – прогнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка.

На четыре – руки шире.

А на 5 начнём опять.

Пооиграли звери в догонялки и побежали по своим делам, а на полянку прилетели птицы.

*(Прикрепляет карточки с изображением снегирей)*

- Как называются эти птицы?

Отложите на счётной линейке столько же красных кругов, сколько прилетело птиц.

 -Сколько кругов вы отложили?

- Почему столько?

Потом на полянку прилетели другие птицы.

*(Прикрепляет 5 карточек с изображением синиц)*

Как называются эти птицы?

Отложите на счётной линейке столько же жёлтых кругов, сколько птиц.

- Сколько снегирей?

- Сколько синиц?

- Одинаково ли их количество?

- Как сделать, чтобы их стало поровну?

Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием. Ой, ребята, смотрите, какая у нас с вами стоит грустная ёлочка. Чего на ней не хватает?

Я приготовила для нашей ёлочки цветные льдинке, но не простые, а в виде геометрических фигур. Сейчас вы будете выходить по одному и украшать нашу ёлочку, но, чтобы льдинка не растаяла, надо сказать, на какую геометрическую фигуру она похожа.

Ребята, на этом наше занятие подошло к концу.

Что сегодня мы делали на нашем занятии?