**Занятие по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе**

**«Вода»**

****

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**МБДОУ «Спасский детский сад№1»**

**Калинкина Е.И.**

**г Спасск - Рязанский**

**Январь 2018г.**

**Программное содержание:** Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспеченья здоровья человека, о свойствах воды (прозрачная, без запаха и цвета, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая (снег, лед, жидкая, газообразная *(пар))*.

**Цель** исследовательской **деятельности** в детской лаборатории – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

Образовательные:

- Уточнение и расширение словарного запаса детей о свойствах воды.

- Обучение пониманию переносного смысла выражения из загадки.

- Развитие диалогической речи у детей.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие тактильных ощущений.

- Формирование лексико-грамматического строя речи.

Воспитательные:

- Формирование познавательного интереса, доброжелательного отношения друг к другу.

Материалы и оборудование: рисунки по теме *«****вода****»*, стеклянные емкости, соль, сахар, пакетики чая, лимон, пластиковая бутылка.

Ход занятия:

Организационный момент :

Здравствуйте, ребята!

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Доброго утра, хорошего дня,

Здравствуйте, мои друзья,

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Будем вместе дружить и играть,

Чтобы умными и добрыми стать!

Постановка цели:

* Сегодня Умняша снова приглашает нас к себе в лабораторию.
* Люди каких профессий работают в лаборатории? Чем они занимаются? (проводят опыты, эксперименты, узнают новое)
* Нам необходимо соответствующая одежда. (фартуки и шапочки)

Вос-ль: Мы не первый раз в лаборатории Умняши, и она как обычно приготовила много интересного. О чём бы вы сегодня хотели поговорить и узнать что-то новое?

Опытно-исследовательская деятельность.

Вос-ль: Давайте вспомним то, что мы уже знаем о воде

Всем нужна водичка:

И рыбке, и птичке,

И деревьям в лесу,

И цветочкам на лугу,

И котятам и тигрятам,

Даже маленьким ребятам.

Везде и всегда помогает нам вода!

* Где же мы встречаем воду? (работа с таблицами)
* Присаживайтесь за столы. Здесь готовы приборы для проведения опытов.

Опыт 1. «Упрямая Водичка»

Вспомним, что такое вода? (Жидкость) Значит она может ....

Вывод «Воду в бутылку не пускает воздух»

 

* Что ещё мы знаем о воде. (Растворитель)

Опыт 2. «Растворитель не для всего»

Вывод «Вода растворяет не всё»

* Давайте подойдём доске и запишем результаты своих исследований. ( вода- жидкость; растворитель, но не для всего; не имеет запах, вкус, цвета, формы, прозрачная)



Опыт 3. «Взвешивание»

Вывод: «Вода имеет вес»

* Снова возвращаемся к записи результатов исследования. (вода имеет вес, она может быть не только жидкой, но и твёрдой)

Опыт 4. «Летающая вода» (проводит воспитатель)

Вывод: « Вода при нагревании превращается в пар»



Рефлексия.

Вы довольны своей работой в лаборатории. Что нового вы сегодня узнали?

(вода имеет вес, не всё может растворить, при нагревании превращается в пар)

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Вы замечательно работали. Настоящие научные сотрудники. Я приготовила для вас медали. А что скажите мне вы о нашем занятии?

Дети : Спасибо, было очень интересно! Нам нравится работать в лаборатории.