**Основной целью экспериментальной деятельности является развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.**

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

***Методическая литература:***

1. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Н.В. Нищева. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.

3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.

4. В. А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игры – эксперименты с дошкольниками.

5. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.

6. Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе.

7. Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах.

8. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду.

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Спасский детский сад №1» Калинкина Е.И.

Январь 2018 г

***«Расскажи - и я забуду,***

***покажи – и я запомню,***

***дай попробовать- и***

***я пойму! »***

******

***«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире*** ***что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни***

***заиграл перед детьми всеми красками радуги.***

***Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку***

***захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал»***

**В. А. Сухомлинский**

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.**

\* **О мире животных и растений:** как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

**\* О материалах:** глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.

**\*О человеке:** мои помощники – глаза, нос, уши, рот.

**\* О природных явлениях:** времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег .

**\*О предметном мире:** посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.

**\*О геометрических эталонах**: круг, прямоугольник, призма, ромб.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

\* Постановка, формулировка познавательной задачи.

\*Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.

\*Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.

\* Проверка гипотезы.

\*Проверка итогов, вывод.

\*Фиксация результатов.

\* Вопросы детей.

**Ожидаемые результаты**

**\***Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.

**\*** Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.

**\*** Сформированность основ логического мышления.

\*Усвоение основ целостного видения окружающего мира.

**\***Сформированность коммуникативных навыков

**\*** Использование

 результатов

 в игровой

 деятельности.

**С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду?**

* Со второй группы раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.
* В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.
* Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.
* Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.
* В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.