«Формирование социальной личности через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

 Воспитатель 1 категории Москвина Е. А.

 МБДОУ «Спасский детский сад №1».

 04. 06. 2019 г

 **ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО НАША СЧАСТЛИВАЯ СТАРОСТЬ, ПЛОХОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО НАШЕ БУДУЩЕЕ ГОРЕ, ЭТО НАШИ СЛЁЗЫ, ЭТО НАША** **ВИНА ПЕРЕД ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ПЕРЕД ВСЕЙ СТРАНОЙ»**

**А. с. Макаренко**

 В 2018-2019 учебном году я взяла тему по самообразованию: «Формирование социальной личности через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

 Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентной страной в 21-м веке, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, как говорится в Президентской инициативе *«Наша новая школа»*.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

 Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

 Главные задачи современной жизни – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

 Цель работы: «Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

 Задачи:

\* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

\* Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

\* Расширение представлений о городах России.

\*Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) со столицей города Москва.

\*Формирование элементарных знаний о правах человека.

\*Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

\*Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

 Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту. Воспроизводя какие-нибудь предметы или явления- в рисунках, в лепке, в аппликации. В работе с детьми использовала различные методы для достижения результатов: наблюдение, беседы, индивидуальная работа с детьми. В группах были оформлены уголки патриотического воспитания.

  Я работала с детьми среднего возраста группы «Радуга» и «Звёздочки». Средний возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

 Детский сад - дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей, цель которого воспитать духовно развитых людей с твёрдыми нравственными устоями (доброжелательности, доброты, милосердия). Дошкольный возраст является периодом становления базовой культуры личности. начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры.

 На протяжении года проводились следующие тематические недели: «Моя семья». Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком- членом семейного сообщества.

 Моя мама лучше всех!». Первое с чего начинается познание мира ребенка- это ласковая материнская улыбка, теплые руки матери и ее первая колыбельная!
Я считаю, невозможно в ребенке воспитывать патриотические чувства к Родине без таких понятий как «любовь к матери».

 Много мероприятий было посвящено православному празднику «Пасха».

 «Мы помним и гордимся»- ко Дню Победы! Я старалась подобрать такой дидактический материал о войне, что бы детям были доступны такие понятия как *«долг перед Родиной»*, *«любовь к Отечеству»*, *«ненависть к врагу»*, *«трудовой подвиг»*. Подобраны циклы занятий о войне, беседы о городах героях, произведения для чтения, фотографии, стихи и картины. Я старалась подвести детей к пониманию, что российский народ победил, потому что люди очень любили свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названии городов, улиц площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.
В образовательной деятельности, экскурсиях, беседах даю детям краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях.
Воспитываю гордость за свою малую Родину.

 Приняли участие в акциях: «Собери макулатуру», «Открытка ветерану».

 Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволил формировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Очень важным для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Родители моих воспитанников посещали исторические места- Городище-Старая Рязань, в Кирицах- старинная усадьба- делились своими впечатлениями. Фотографиями.

 2019 год объявлен годом театра в России. Мои дошкольники активно участвуют в инсценировках любимых сказок. Уголки театрализованной деятельности и ряжания пополнялись новыми атрибутами.

 Изучали народные промыслы России, народные костюмы.

 Вместе с детьми отмечали праздники- День Пограничника (играли в сюжетно- ролевую игру-«Пограничники»), День детской книги- угадывали название книг, рассматривали иллюстрации.

Осознание себя, как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к его символике. Посредством чтения художественной литературы, рассматривания картин знакомятся с Москвой – столицей нашей Родины.

 Я проводила дидактические игры с целью изучения символики России- герба, флага.

 В качестве наглядного материала во время НОД, бесед, досугов использовала сюжетные картинки, иллюстрации и плакаты. Дидактический материал был разнообразным и в достаточном количестве, отвечал гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Нам, взрослым, необходимо помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

 Вывод.

Результатом процесса самообразования стало пополнение и конкретизация своих знаний, осуществление глубокого и детального анализа работы с детьми.

 Опыт работы, накопленный мною, показал, что проводимая работа позволяет детям с ранних лет впитывать народные традиции, народный дух, знать историю своей малой родины.
 С помощью бесед, наблюдений, экскурсий, проводимых занятий улучшено качество патриотического воспитания детей,
и анализ показывает:
-Вырос уровень сформированных патриотических знаний.
-Особенности представлений о родном городе, стране стали более существенными.

Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисовании, поделках.

К концу года дети средней группы узнали, что нашу страну населяют года люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее.

  Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

 Таким образом- целенаправленная, систематическая деятельность позволила реализовать возможность формирования социальной личности через нравственно-патриотическое воспитание.

 Перспективы на 2019-2020 учебный год:

Продолжить работу по теме (согласно возрастной группе).

Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме.

Изучить новинки методической литературы.

В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы, консультации, организации совместных праздников.

 **Литература:**

Н.Ф. Виноградова «Наша Родина». М., Просвещение, 2002.

А.Д. Жариков «Растите детей патриотами» М., Просвещение, 2001.

Е.И. Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников». М., Просвещение, 2007.

Е.Ю. Александрова и др. -Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, г.Волгоград: Учитель, 2007.

Е.К. Ривина «Государственная символика России М., Просвещение, 2005.

Р.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» (Патриотическое воспитание): М., Просвещение, 2007.

Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать»: М., Просвещение, 2007.

Л.А. Кодрикинский «С чего начинается Родина?»: М., Просвещение, 2007.

Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое воспитание дошкольников): М., Просвещение, 2007.

Интернетресурсы.