Выступление на педсовете

«Социализация дошкольников в современном обществе»

 Подготовила: воспитатель Калинкина Е.И.

 Процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем и пожилом возрасте. Существуют следующие различия между социализацией детей и взрослых:

 1. Социализация взрослых выражается главным образом в изменении их внешнего поведения, в то время как детская социализация корректирует базовые ценностные ориентации.

2. Взрослые могут оценивать нормы; дети способны только усваивать их.

3. Социализация взрослых часто предполагает понимание того, что между черным и белым существует множество "оттенков серого цвета". Социализация в детстве строится на полном повиновении взрослым и выполнении определенных правил. А взрослые вынуждены приспосабливаться к требованиям различных ролей на работе, дома, на общественных мероприятиях и. т. д. Они вынуждены устанавливать приоритеты в сложных условиях, требующих использования таких категорий, как "более хорошо" или "менее плохо". Взрослые не всегда соглашаются с родителями; детям же не дано обсуждать действия отца и матери.

4. Социализация взрослых направлена на то, чтобы помочь человеку овладеть определенными навыками; социализация детей формирует главным образом мотивацию их поведения.

 Задачи развития детей старшего дошкольного возраста в разделе «Социальное развитие» определяют:

* Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения.
* Усвоение детьми нравственных ценностей.
* Воспитание этически ценных способов общения.
* Развитие интереса к самопознанию и воспитанию у ребенка уважения к себе

 Показатели развития социальной компетентности ребенка ориентируют воспитателя на то, что к семи годам ребёнок:

* Проявляет доброту; внимание, заботу; умеет попросить о помощи и оказать её; уважает желание других людей; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме; понимает разный характер отношений к нему окружающих; умеет заметить изменение настроения,
* Может включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; ориентируется в новой обстановке;
* В некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений с взрослыми и сверстниками.

 В основе работы по социальному развитию детей 5-7 лет лежит воспитание гуманных отношений, эмоциональной привязанности и доверия к близким взрослым и сверстникам; стремление к взаимопониманию и сопереживанию, способности посочувствовать другому человеку, вместе порадоваться.

 Наиболее яркое обучение с детьми происходит в игре, художественной и театрализованной деятельности.

 Через систему развивающих занятий детям даются представления не только о социальной действительности (профессии, знания о городе, традиции города, детского сада, Родине и др.), но и воспитываются отношения: бережное отношение к труду взрослых и сверстников, стремление помочь и выполнять просьбы взрослого и других детей. Бывая на экскурсиях в музее города, магазинах, у перекрёстка, в парикмахерской, на автобусном заводе, дети наблюдают за поведением людей, за их взаимоотношениями. В сюжетно- ролевых и режиссёрских играх дети воспроизводят отношения между детьми в группе, а также между детьми и взрослыми в детском саду и семье.

 Театрализованная деятельность позволяет детям через этюды, театрализованные игры, спектакли познать эмоциональное состояние людей (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, гнев, тревожность), поупражняться в передаче чувств, эмоциональных состояний; научиться преодолевать свою робость, неуверенность, застенчивость

 Чтобы развивать у детей стремление предвидеть и почувствовать эмоциональное состояние близких взрослых, детей и свои переживания в определённых ситуациях (когда кого-либо из детей не приняли в игру, дали самую неинтересную роль, наименее привлекательную игрушку; когда кто-то из детей дал поиграть сверстнику машинку, принесённую из дома, и тут же отобрал и т.д.), обучаем их понимать связи между поведением людей и их эмоциональным состоянием. Работу осуществляем через обсуждение проблемных ситуаций, как устных- предложенных по рассказу взрослого (например, « Сегодня, когда я шла в детский сад, то увидела как…. и др.), так и по сюжетным картинкам; настольные игры «Наши добрые дела», «Как поступить правильно»; игры с пиктограммами, чтение сказок, рассказов по данной теме; учим детей понимать такую модель рассуждений, как: «Можно так сделать - будет хорошо другому и радостно мне», «Это делать нельзя, потому что огорчиться другой человек и будет неприятно мне».

 В группе есть настольные игры, где в картинках представлены правила поведения детей в группе и в обществе, периодически возле него происходит обсуждение тех поступков, которые совершают дети (особенно активно эта форма применяется в средней и старшей группах). Дети учатся понимать и действовать в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях «хорошо», и «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».

 В подготовительной группе для активизации самостоятельного осмысления детьми нравственных ценностей создаются проблемные ситуации, ставим творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения.

* Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками); доброжелательно, с особым вниманием общаться с новым ребенком в группе
* Устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств (мимика, пантомимика): тактично общаться с предложениями, вопросами, просьбами, доброжелательно предлагать свою помощь, в вежливой форме отвечать на вопросы и предложения, прислушиваться к предложениям и советам других людей.

 Для развития у ребенка уверенности в себе, становления чувства собственного достоинства, формирования доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе я как воспитатель стремилась показать детям, что понимаю их, готова порадоваться их успехами, поддержать в трудную минуту, посочувствовать в случае неудачи; огорчиться, если ребенок совершил плохой поступок, нарушил правила поведения, не оказал помощь сверстнику, взрослому, малышу.

 Дети подготовительной группы уже четвертый год находятся вместе, у них достаточно сплоченное детское общество, есть устойчивые объединения из 3-4 человек, которые всегда вместе играют, выполняют трудовые поручения. В свои игры они охотно приглашают других детей.

 По условиям реализации ФГОС ДО от воспитателя требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.

Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Одним из таких эффективных средств является использование интерактивных методов.

Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса, сущность которых состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех детей, включая самого педагога. Учитывая возрастные особенности детей в работе с дошкольниками наиболее предпочтительны именно интерактивные технологии самостоятельной деятельности, создающие условия для саморазвития, самообучения, самовоспитания.

**Квест-игра.**

Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

 **Квест** - игры одно из интересных средств, направленных на

самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО.

Таким образом, детские **Квесты** помогают педагогам и родителям

реализовать следующие задачи:

- Образовательные - участники усваивают новые знания и закрепляют

имеющиеся;

- Развивающие – в процессе игры у **детей** происходит повышение

образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности,

творческих способностей и индивидуальных положительных

психологических качеств, формирование исследовательских навыков,

самореализация **детей**;

- Воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками,

доброжелательность, взаимопомощь и другие.